

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

## **Индийские диаспоры в мире**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Индийские диаспоры в мире

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд.ист.н. доцент А.А. Столяров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 7 от 06.03.2023 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы .....	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	15
9.3 Другие материалы .....	
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений об этнополитических и историко-культурных особенностях и развития индийских мигрантов в странах ЮВА в глобализирующемся мире.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить учащихся с понятийным аппаратом в области исследований миграционных потоков и тенденций;
- выявить основные направления и изменения в политике разных стран по отношению к индийской диаспоре на рубеже XX-XXI вв.;
- рассмотреть ключевые направления хозяйственной деятельности и особенности правового статуса индийского населения;
- проанализировать современные проблемы и преимущества, связанные с присутствием индийских мигрантов;
- обучить студентов навыкам использования основных методов сбора, обработки и критического анализа информационно-аналитических и прикладных баз данных;
- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	Знать: базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению миграционных процессов в современном мире. Уметь: применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества; Владеть: навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы; способностями к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; навыками по работе с информацией для

		обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.
ПК-3 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.1. применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	Знать: наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений; основную терминологию, связанную с проблематикой исследования курса. Уметь: критически воспринимать концепции различных историографических школ; Владеть: навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений в развитии миграционных процессов в разных странах.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индийские диаспоры в мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Индии», «Социально-политическая система Индии», «АТР в системе международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения производственной практики.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары	22
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину.	Основная проблематика и содержание курса. Методология и источниковая база, а также краткий обзор литературы по курсу. Понятия «миграция» и «диаспора». Современные подходы к определению понятия диаспора. Роль миграций в современном мире и процессе формирования диаспор, виды миграций и миграционных потоков.
2	Тема 2. «Новая» индийская диаспора.	Индийские диаспоры в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде сложилась еще в колониальный период, поэтому и относятся к числу наиболее старых и многочисленных индийских диаспор в мире. Около 75 % всех зарубежных индийцев проживает в странах Юго-Восточной Азии и Ближнем Востоке, их численность составляет около 40 млн человек. Таким образом, этнические индийцы составляют 8 % населения в странах Южной Азии и ЮВА. Можно наблюдать сегодня общую схожесть индийских диаспор в странах Южной, Юго-Восточной Азии и Ближнем Востоке, однако «новая» индийская диаспора в странах ЮВА неомогенна. Ряд экспертов выделяет три основных модели по степени ассимиляции и положению в обществе: неассимилировавшиеся диаспоры (Индонезия и Малайзия); ассимилировавшиеся (Таиланд с 14 %, Филиппины около 2 %, Вьетнам чуть больше 1 %) и занимающие доминирующее положение (Сингапур свыше 70 %). В целом для всех стран Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде вне зависимости от степени ассимиляции там индийского населения характерна одна черта – ситуацию национальной самоидентификации этнических индийцев в этих странах во многом изменил стремительный рост Индии. Подъем индийской экономики способствовал ориентации индийцев всего региона на бизнес с Индией, вызвав тем самым рост соответствующего этнического самосознания. Во многих странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде появилась новая мода – быть индийцем. Помимо степени ассимиляции, важным для понимания роли этнических индийцев в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде является вопрос отношений с местным населением, которые далеко не везде складываются безоблачно.
3.	Тема 3. Индийская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.	Эксперты рассматривают индийских мигрантов в Индонезии и Малайзии как неассимилировавшиеся диаспоры (Индонезия и Малайзия). Индийские анклав образовались из-за политик малазийских властей, пытавшихся после получения Малайзией независимости сформировать малазийскую идентичность. Ислам в

		<p>Малайзии и индийская диаспора. Проблема при заключении межэтнических браков и снижает возможности для ассимиляции китайской диаспоры. Индонезия схожа с Малайзией по вопросам миграции и интеграции индийской диаспоры. Принятое в Индонезии антииндийское законодательство провело разделительную черту между местным населением и этническими индийцами, практически не оставив возможностей для их ассимиляции. В Малайзии индийцы хоть и представлены в политике и даже занимают высокие посты, но их возможности ограничены. Этнические индийцы в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде с момента обретения ими независимости часто сталкиваются с сегрегацией. Такое отношение вызвано их значительным экономическим влиянием и попытками его уравновесить, дав больше прав местным национальностям. Новая экономическая политика в Малайзии, направленная на увеличение доли малайского населения в экономике страны, существенно ударила по интересам этнических индийцев. Аналогичная политика в разное время проводилась в Индонезии, Вьетнаме, Филиппинах. В Индонезии в рамках индийской диаспоры можно выделить две группы: «основная группа, потомки поселенцев, приехавших до середины XX в.; индийцы в первом и втором поколении. Первая группа индийцев говорят на индонезийском языке и в большей степени ассимилированы, вторая группа говорит на английском и индийских языках, активно поддерживают индийскую культуру.</p>
4.	<p>Тема 4. Роль индийской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.</p>	<p>Большинство экспертов рассматривают индийских мигрантов в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах как ассимилировавшиеся диаспоры. По данным соцопрос, в Таиланде китайцы ассимилировались в большей степени, чем в других странах ЮВА. Согласно научным исследованиям, в Таиланде благодаря высокой ассимиляции идентификация этнических индийцев сложна. В целом индийская диаспора в Таиланде достаточно богата, дистанция между местным населением и индийцами происходит не по этническому принципу, а по экономическим характеристикам. Кроме того, в Таиланде и на Филиппинах, напротив, этнические индийцы могут достичь высших политических постов (что невозможно в Индонезии). Ассимиляция индийцев на Филиппинах проходила в директивном порядке и именно поэтому была столь успешна. Этнические индийцы во второй половине 1950 – 1960-х гг. были вынуждены взять филиппинские имена, принять местные культуру и традиции, а также перестроить систему ведения дел, чтобы не потерять свой бизнес и инвестиции. Таким образом, индийцы на Филиппинах большей частью ассимилировались. Доля этнических индийцев на Филиппинах в общей численности населения очень мала. При чем данная группа идентифицирует себя не как потомственных индийцев как филиппинцев. Это подчеркивает высокую степень ассимиляции. Основная масса существующей индийской диаспоры на Филиппинах – это этнические индийцы в первом и втором поколениях.</p>

		Во Вьетнаме с середины 1950-х гг. правительство ДРВ проводило политику постепенной ассимиляции индийцев. В середине 1960-х гг. статус индийских языков был низведен до иностранного. После объединения Вьетнама в 1975–1976 гг. меры, принимаемые в отношении этнических индийцев, сконцентрированных на юге страны, стали еще жестче, что вынудило многих покинуть государство. Именно в это время появились так называемые «лодочники» («boat people»), индийцы, покидавшие Вьетнам на лодках и перебиравшиеся в другие страны. В 1978–1979 гг. это вызвало наплыв беженцев в близлежащие страны. Оставшиеся во Вьетнаме индийцы вынуждены были ассимилироваться.
5.	Тема 5. Миграционные процессы и индийская диаспора в Сингапуре.	В Сингапуре этнические индийцы составляют свыше 60 % населения страны, поэтому считается, что это высокая степень ассимиляции китайцев по сравнению с другими странами ЮВА. Со времени обретения независимости правительство Сингапура целенаправленно сформировывало сингапурскую идентичность. Английский был введен в школьную программу как первый язык, а хинди изучался этническими индийцами в качестве второго языка. Однако именно индийская культура составляет основу новой сингапурской идентичности, равно как индийская этика бизнеса главенствуют в экономике.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>эссе</i>	5 баллов 10 баллов	50 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация: <i>зачёт с оценкой</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E



20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса

1. Характеристика источниковой базы дисциплины «Миграционные процессы и индийская диаспора в странах ЮВА».
2. Основные подходы в исследовании миграционных процессов в странах ЮВА на современном этапе.
3. Роль индийской диаспоры в странах ЮВА.
4. Проблемы трудовой иммиграции в странах ЮВА на современном этапе.
5. Роль индийской диаспоры в Индонезии.
6. Индийские мигранты в Малайзии: ассимиляция или интеграция?
7. Индийская диаспора в Таиланде и Вьетнаме: плюсы и минусы.

#### Критерии оценки опроса:

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
  - **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.
- Максимальное количество – 50 баллов.**

#### **Тематика эссе для текущего контроля успеваемости**

1. Сотрудничество между Индией и Филиппинами в области миграционной политики на современном этапе.
2. Индийская диаспора в Таиланде и Вьетнаме: плюсы и минусы.
3. Сотрудничество между Индией и Филиппинами в области миграционной политики на современном этапе.
4. Роль индийская диаспора во внутренней политике Сингапура в 1990-2000-е гг.
5. Индийцы в странах ЮВА и их роль во внешней политике Сингапура.
6. Группы индийской диаспоры в Индонезии.
7. Кооперативное, профсоюзное движение среди индийских рабочих в Сингапуре.

#### **Критерии оценки эссе:**

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**10 баллов**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (контрольная работа)**

1. Отношения между Индией и Малайзией по миграционному вопросу.
2. Значение индийского труда в различных отраслях промышленности в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе, Канаде.
3. Изменение политика по отношению к индийским мигрантам в Таиланде, Малайзии, Индонезии и Сингапуре.
4. Историография истории индийских мигрантов в Сингапуре, основные источники.
5. Научные подходы в Сингапуре к изучению индийской миграции в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе, Канаде.
6. Нормативно-правовое обеспечение жизни и деятельности индийских мигрантов в странах ЮВА.
7. Особенности жизни индийских мигрантов и их взаимодействие с населением стран ЮВА (на примере Сингапура, Малайзии, Таиланда, на Филиппинах).
8. Проблемы адаптации индийских трудящихся в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе, Канаде.
9. Основные модели выделяют эксперты по степени ассимиляции и положению в обществе в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе, Канаде.
10. Деятельность федеральных и региональных властей по регулированию индийской миграции в Малайзии на современном этапе.
11. Стратегии адаптации индийских мигрантов к принимающему социуму в Таиланде и

Сингапуре: сходства и различия.

12. Правовое положение индийских мигрантов в контексте национальной политики Малайзии.

### **Критерии оценки зачета с оценкой:**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за зачет по билетам (**максимум – 40 баллов**).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Основная литература:

1. Международная миграция населения и демографическое развитие: сборник / гл. ред. серии В.А. Ионцев. - Москва: Проспект, 2016. - 156 с. (Научная серия: Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 28). - ISBN 978-5-392-15909-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534182>
2. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами : учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 220 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009919-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/181693>
3. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195608>

### **Дополнительная литература**

1. Дмитриев Р.В. Основные направления внутренних миграций населения Индии // Научный журнал. 2017. №2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-vnutrennih-migratsiy-naseleniya-indii>
2. Коновалова, Ю. А. ИНДИЯ: роль в системе международной трудовой миграции и социальные особенности / Ю. А. Коновалова // Россия и Азия. – 2018. – № 3(4). – С. 12-20. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_38501879\\_79582955.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_38501879_79582955.pdf)

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских**

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

#### **Тема 1. Вводная лекция. Основная проблематика и содержание курса.**

Обсуждаемые вопросы:

1. Характеристика источниковой базы дисциплины «Миграционные процессы и индийская диаспора в странах ЮВА».
2. Основные подходы в исследовании миграционных процессов в странах ЮВА на современном этапе.

#### **Тема 2. «Новая» индийская диаспора.**

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль индийской диаспоры в странах ЮВА.
2. Проблемы трудовой иммиграции в странах ЮВА на современном этапе.

#### **Тема 3. Индийская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.**

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль индийской диаспоры в Индонезии.
2. Индийские мигранты в Малайзии: ассимиляция или интеграция?

#### **Тема 4. Роль индийской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.**

Обсуждаемые вопросы:

1. Индийская диаспора в Таиланде и Вьетнаме: плюсы и минусы.
2. Сотрудничество между Индией и Филиппинами в области миграционной политики на современном этапе.

#### **Тема 5. Миграционные процессы и индийская диаспора в Сингапуре.**

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль индийская диаспора во внутренней политике Сингапура в 1990-2000-е гг.
2. Индийцы в странах ЮВА и их роль во внешней политике Сингапура.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений об этнополитических и историко-культурных особенностях и развития индийских мигрантов в странах ЮВА в глобализирующемся мире.

Задачи дисциплины: ознакомить учащихся с понятийным аппаратом в области исследований миграционных потоков и тенденций; выявить основные направления и изменения в политике разных стран по отношению к индийской диаспоре на рубеже XX-XXI вв.; рассмотреть ключевые направления хозяйственной деятельности и особенности правового статуса индийского населения; проанализировать современные проблемы и преимущества, связанные с присутствием индийских мигрантов; обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой на русском, английском и хинди языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений;
- основную терминологию, связанную с проблематикой исследования курса;
- базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению миграционных процессов в современном мире.

Уметь:

- применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества;
- критически воспринимать концепции различных историографических школ;

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений в развитии миграционных процессов в разных странах;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы;
- способностями к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- навыками по работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.